

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 75»
(МБДОУ «Детский сад № 75»)

390026, г. Рязань, ул. 2-я Линия, д. 31
ОКПО 24284686, ИНН 6228041044
ОГРН 1026200955747, КПП 623401001

Телефон: (4912) 76-64-57
Факс: (4912) 76-64-57
E-mail: ds75.ryazan@ryazangov.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании ППк
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 75»

О.Н. Афолина
«_____» _____ 20__ г.

**Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося / воспитанника с ОВЗ (с ОВЗ и инвалидностью)
20__/20__ уч. г.**

Индивидуальный образовательный маршрут разработан в соответствии с п. 6 часть 1 ст. 6 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1914 «Об утверждении порядка и организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1588 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1589 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и другими нормативными документами.

При разработке индивидуального образовательного маршрута были учтены: индивидуальные потребности обучающегося /воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности; сотрудничество образовательной организации с семьей.

Индивидуальный образовательный маршрут определяет целевые ориентиры и основное содержание образования обучающегося / воспитанника, обеспечивает разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств обучающегося / воспитанника: представлены основные принципы организации жизнедеятельности обучающегося / воспитанника в образовательной организации, содержание образовательного процесса, показатели развития и базисные характеристики личности обучающегося / воспитанника, необходимые условия для реализации образовательной программы.

Цель разработки индивидуального образовательного маршрута:

- обеспечение в образовательном процессе средств и условий для устранения дефицитов развития обучающегося /воспитанника и осуществление своевременного и полноценного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, предупреждение возможных трудностей в усвоении образовательной программы.
- обеспечение психолого-педагогической сопровождения обучающегося / воспитанника и семьи.

Основные задачи коррекционного обучения:

- обогащение представлений об окружающем мире;
- развитие всех компонентов речи;
- способствовать формированию личностного отношения к соблюдению моральных норм;

ФИО обучающегося: _____

Дата рождения: _____

Возраст: _____

Группа: _____

Основание: _____

Способность к самообслуживанию: _____

Условия по организации обучения:

- обучение по АООП для обучающихся с ТНР;
- индивидуальные занятия согласно индивидуальному образовательному маршруту;
- учет темпа деятельности ребенка.

Сроки реализации: 20__ – 20__ учебный год

Педагоги:

Ф. И. О., квалификация	Должность

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕЙСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Общие сведения:

- _____
- Дата рождения: _____
- Адрес: _____
- Мать: _____, образование - _____
- Отец: _____, образование - _____
- Проживает _____; семья _____, моральная обстановка _____. Стиль семейного воспитания – _____.
Для успешного развития ребенка созданы/не созданы благоприятные условия для игр и занятий.

2. История обучения ребёнка до обращения на ПМПК:

поступила в _____ МБДОУ «Детский сад № 75» в _____ году.

3. Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребёнка в образовательной организации.

- Группа _____
- Программа обучения: _____
- Коррекционно-развивающую и психолого-педагогическую помощь не получал(а) / получал(а).
- Поступила в ДОУ в _____, находится в детском саду _____
- Адаптация _____
- Активно включается/не включается в игровую, познавательную, продуктивную деятельность.
- На словесную инструкцию педагога реагирует _____.
- Любит (рисовать, лепить, любознательна, самостоятельна, общительна, настойчива), бытовыми навыками владеет/не владеет по возрасту. Активна (в подвижных играх); бытовые навыки и самообслуживание – _____.
- Со сверстниками _____. Настроение _____, бывает _____. В игре _____.
- Ребёнок (активный, добрый, ласковый, аккуратный и т.д.). В общение вступает _____. Любит _____, требует _____.
У ребенка уровень нравственного развития _____.
- Особенности или трудности усвоения программы ребёнком:

- Воспитанник(ца) активен/неактивен, на занятиях _____.
Особенно любит _____.
- Самостоятельно организывает _____, берёт на себя роли _____, играет/не играет по правилам, использует _____, любит играть _____.
- **Развитие моторики:** мелкая моторика соответствует/не соответствует возрасту. Общая моторика - _____, ведущая рука _____, крупная и мелкая моторика _____.
- **Развитие речи:**
 - артикуляционная моторика – _____
 - звукопроизношение – _____
 - слоговая структура _____

- словарь _____
- связная речь - _____.
- **Работоспособность:** _____.
- Уровень общего развития: _____.
- Общая осведомленность ребёнка о себе _____.
- Взаимоотношения с коллективом: _____.
- Меры коррекции – _____.
- Особенности семейного воспитания: _____.
- Возможности ребёнка, на которые можно опереться в педагогической работе: _____.

Содержание образовательной и коррекционно-развивающей деятельности

Распределение обязанностей педагога (педагогов), специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося /воспитанника	
Педагоги	Мероприятия и этапы реализации
Воспитатель (воспитатели)	<i>Направления работы</i> <i>Краткая характеристика этапов (частей)</i>
Педагог-психолог	Направления работы: 1. Развитие коммуникативных и социальных навыков; 2. Развитие игровой деятельности; 3. Развитие познавательной активности; 4. Развитие эмоциональной сферы.
Учитель-логопед	Направления работы: 1. Коррекционно-развивающая работа (коррекция и развитие всех компонентов речи): - разработка ИОМ, методики и приёмов обучения. 2. Промежуточная диагностика. 3. Итоговая диагностика: - определение достигнутых результатов.
Другие специалисты	

Формы и организационные условия реализации индивидуального образовательного маршрута

<i>Направление работы (специалист)</i>	<i>Кол-во занятий в неделю</i>	<i>Продолжительность (мин.)</i>	<i>Используемые программы и технологии</i>	<i>Форма проведения занятий</i>	<i>ФИО специалиста</i>
Психологическая помощь (педагог – психолог)					
Логопедическая помощь (учитель – логопед)					
Освоение образовательной программы (воспитатель)					
Дополнительное образование					
Другие специалисты					

Коррекционно-развивающая работа, реализуемая педагогом-психологом

<i>Направления работы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>

Взаимодействие педагога-психолога с семьей:

- получение анамнестических данных;
- предоставление родителям информации о содержании и эффективности проводимой коррекционно-развивающей;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) по вопросам развития и воспитания;
- оптимизации взаимодействия обучающегося / воспитанника в семье, обучающегося / воспитанника с другими детьми и взрослыми;
- организации развивающей среды для обучающегося / воспитанника дома;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей (законных представителей);
- обеспечение участия родителей (законных представителей) в групповых консультациях, семинарах-практикумах, тренингах;
- составление рекомендаций родителям (законным представителям) по предупреждению эмоциональных перегрузок обучающегося / воспитанника;
- формирование адекватного представления о возможностях обучающегося / воспитанника у родителей (законных представителей), и возможных способах коррекции имеющихся нарушений и дефицитов развития;

- подбор и рекомендация методической литературы по проблемам воспитания и развития обучающегося /воспитанника по запросу родителей (законных представителей) и при необходимости.

Коррекционно-развивающая работа, реализуемая учителем-логопедом

<i>Направления работы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Коррекционно-развивающее	Коррекция и развитие всех компонентов речи: 1.Формирование правильного звукопроизношения. 2.Формирование фонематических процессов. 3.Работа над слоговой структурой слова. 4. Развитие лексической стороны речи. 5. Развитие грамматического строя речи. 6.Формирование связной речи.	

Календарно-тематическое планирование Педагог-психолог

Развитие _____, _____ час.

Месяц	Неделя	Тема	Содержание занятия

Календарно-тематическое планирование учитель-логопед

Месяц	Неделя	Тема	Содержание занятия

Календарно-тематическое планирование другие специалисты

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание занятия</i>

Разработчики и исполнители индивидуального образовательного маршрута воспитанника: _____